**Конкурс**

**профессионального мастерства педагогов «Учитель года 2020г.»**

**Я – учитель…** (Развитие в школах Юнармейского движения)

Ган Алексей Артурович,

Руководитель Юнармейского движения, педагог-организатор ОБЖ МБОУ «Гимназия № 122 имени Ж.А.Зайцевой» Московского района г. Казани.

.

Казань – 2020 г.

У некурящего тренера воспитанники не курят!

Если же говорить более развернуто, смысл своей педагогической деятельности на примере развития и продвижения Юнармейского движения как в своей школе, так и в городе, и в Республике вижу в продуманной и систематической работе по воспитанию патриотизма и популяризации образа Защитника Отечества, развития у школьников интереса к истории Отечества и повышения общего культурного уровня учащихся, активной пропаганде, в первую очередь на личном примере, здорового образа жизни, моральной и физической подготовке будущих призывников и будущих абитуриентов учебных заведений МО РФ для службы в Вооруженных Силах, в том числе и в подразделениях специального назначения ВС и Росгвардии, профилактике наркомании, подростковой преступности, молодежной безграмотности и бескультурья, восстановления и сохранения преемственности военно-патриотического и культурологического воспитания Советских времен.

Патриотическое воспитание, т.е. работа с ребятами-юнармейцами среднего и старшего школьного возраста, (про начальное звено речь чуть ниже), как с мальчиками, так и с девочками, осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций и национально-региональных особенностей и проводится по трём основным направлениям: военно-патриотическому, спортивному и общеразвивающему.

- Военно-патриотическое направление – в нашем случае речь идет о дополнительных занятиях по изучению истории Отечества в целом, изучению военной истории Родины и дней воинской славы России в частности.

Темы могут и должны быть самые разнообразные, но с одним обязательным условием – не повторять материал учебника, а дополнять его, расширять, углублять и осмысливать приобретаемые знания по рассматриваемой тематике, учиться видеть исторические процессы в их поступательном развитии с пониманием определенных исторических закономерностей.

Например, тема «Отечественная война 1812 года» может дополняться занятиями «Русская армия в 1812 году», «Почему Наполеоновская армия называлась «Великой»?», «Бородинская битва – кто же победил?», «Тарутинский маневр», «Наполеон и партизанское движение в России», «Действия русской кавалерии в войне 1812 года», «Герои войны 1812 года» и другими, раскрывающими героизм, самопожертвование и подвиг нашего многонационального народа в борьбе с наполеоновскими агрессорами. Как уже говорилось, обязательное условие – интересный новый материал каждого занятия и активное участие самих юнармейцев в подготовке и обсуждении предлагаемого педагогом материала. Интересно, ново, наглядно и – понятно. И не только узнавать и понимать новое, но и обязательно учиться аргументированно излагать свою точку зрения. То есть в первую очередь речь идет именно о повышении культурного и патриотического уровня учащихся, осознания и развития у ребят понятия гражданственности.

Подрастающее поколение должно понимать, что нам по праву есть, чем гордиться, но для этого необходимо знать историю своего народа и своей многонациональной страны. В качестве живого примера хочу привести участие моих ребят в 2018-2019 учебном году во Всероссийском юнармейском конкурсе письменных работ «Есть такая профессия – Родину защищать…». Вызвалось более десятка учащихся, до «финишной черты» дошли семь юнармейцев с 7 по 10 классы. Темы мы выбирали, стараясь разнообразить общий спектр представляемых на конкурс работ, поэтому получилось так: «Великие имена России» - две работы, об Александре Невском и А.В. Суворове; «День Защитника Отечества» - две работы, история возникновения и развития этого праздника и размышление о том, что мы, собственно, вкладываем в понятие «Защитник Отечества»; «Оружие великой Победы» - две работы, «Сталинский оргАн» (история создания реактивной системы залпового огня «Катюша») и «Внимание: в небе ночные ведьмы» о легком ночном бомбардировщике ПО-2; причем эти две работы тесно увязаны с участием именно Татарстана в Великой Отечественной войне; и «Из истории гвардии Российской…», краткий экскурс от петровских «потешных» до элиты ВС РФ сегодняшних дней.

После редактирования я направил все работы для проверки на Первый российский интернет-портал «Инфоурок», крупнейшую он-лайн библиотеку для педагогов. С гордостью могу сказать, что все семь работ проверку прошли успешно и получили номерные свидетельства подтверждения авторских прав, потому и дипломы победителей Регионального штаба Юнармии по РТ ребята получили вполне заслуженно. Сегодня эти работы можно увидеть на моей страничке сайта «Инфоурок».

- Спортивное направление подразумевает, прежде всего, регулярные занятия спортом, первоначально это должны быть разнообразные комплексы утренней зарядки продолжительностью от 15-25 минут до 45-130 минут с постепенно увеличивающейся нагрузкой.

Вообще в данном случае постепенность и осмысленность в увеличении нагрузок – обязательное условие, то есть первое правило для инструктора – «Не навреди! – разъясняй, контролируй и правильно распределяй нагрузки».

В дальнейшем увеличиваются не только нагрузки, но и вариативность их, а именно: добавляется бег на выносливость (а впоследствии и марш-броски), упражнения на гибкость и растяжку мышц, различные игры в спортзале и на свежем воздухе, турник и брусья, силовые упражнения, плавание в закрытых и открытых водоемах, изучение элементов и комплексов АРБ (армейский рукопашный бой) или занятия какой-либо разновидностью боевых искусств, постепенное осваивание элементов полосы препятствий, разнообразные эстафеты и спартакиады, подготовка и сдача норм ГТО и, конечно, строевая подготовка (кроме прочего, хорошо «подтягивает» и дисциплинирует).

Задача спортивного направления – не подготовка олимпийских чемпионов (хотя и это не исключается), но, в первую очередь, формирование у молодежи восприятия спорта как одной из обязательных составляющих здорового образа жизни. Вспомните аксиому – у некурящего тренера воспитанники не курят! Это и должно быть наилучшей профилактикой наркомании, асоциального образа жизни и подростковой преступности. Наиболее реальный путь формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения.

- Общеразвивающее направление включает в себя следующие блоки:

- культура речи (грамотное построение фразы, эмоциональный окрас, смысловая нагрузка, искоренение слов-паразитов);

- основы психологии (например, о чем говорит поза человека; как понять, что тебе врут; чему учат русские сказки?);

- правила «хорошего тона» (что такое «хорошие манеры» и как себя вести, не вызывая «негатива» в свой адрес в любой компании; а что, собственно, такое – «хорошая компания»?);

- и самые различные упражнения, направленные на развитие фантазии, внимательности, сообразительности, наблюдательности, координации движений, памяти, выработке командного духа и чувства локтя в группе; реальной оценке своих психофизических способностей на данный момент и стремление развивать и совершенствовать их.

Например, упражнения на внимательность: «Запомни расположение предметов на столе» из арсенала разведподготовки, беспредметные упражнения–этюды театральной школы, задание «Расскажи о …», когда тему занятия определяет педагог, а ребята на эту тему сочиняют рассказ, добавляя каждый по одному предложению, чтобы составить из них цельный сюжет-историю; групповое упражнение «Прохлопайте в ладоши фразу», цикл упражнений «Школа юного разведчика» и многое другое.

Кроме этого, большое значение могут иметь разовые, но весьма значимые мероприятия, такие как Смотр строя и песни на 23 Февраля, февральская военно-историческая викторина для старшеклассников, майский парад Юнармии, Почетный караул у Вечного огня к 9 Мая, патриотический конкурс военной песни, при обязательном условии – правильной, или, точнее сказать, обязательной предварительной подготовке к ним. Таким образом, постоянный устойчивый интерес к Юнармии у ребят поддерживает, с одной стороны, разнообразие и последовательное развитие предлагаемого к изучению материала, с другой – программа обязательной систематической подготовки как к мероприятиям, так и на самих занятиях.

Примерный предлагаемый режим занятий в течение недели, после школьных уроков: вторник – физподготовка, среда – история Отечества, четверг – общеразвивающие занятия, пятница или суббота – снова физическая или строевая, возможно стрелковая, подготовка.

Еще один немаловажный момент – преемственность, заблаговременная подготовка подрастающей смены Юнармии. Младший школьный возраст - это самоценный период, наиболее благоприятный для нравственного становления личности. Именно в этом возрасте впервые ребёнок осознаёт отношения между ним и окружающим миром, начинает разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения людей, то есть вступает в сознательную фазу. И здесь очень важно использовать старшеклассников для занятий с младшими классами школы, например, при подготовке февральского смотра строя и песни. Старшеклассники-юнармейцы, наиболее подготовленные в моральном и строевом отношении, распределяются педагогом по классам среднего возрастного звена и совместно с классными руководителями готовят этих ребят к смотру.

И такая вот вожатская работа старшеклассников-юнармейцев может не ограничиваться подготовкой к строевому смотру. Подобным же образом можно организовать и провести военно-историческую викторину в соответствии с возрастом и уровнем изучения отечественной истории согласно школьной программе; опять-таки руководит подготовкой материала педагог, а готовить и проводить само мероприятие могут старшеклассники. Можно организовать и провести цикл рассказов-показов о становлении армии Российской, с обязательным использованием видеоряда (по принципу «Лучше один раз увидеть…»), знакомство с Днями воинской славы, с историей Великой Отечественной, значимыми или ранее неизвестными (как, например, Можайский десант 1941 года) ее событиями и операциями, полководцами и героями всех званий, должностей и родов войск…; вернуться к когда-то традиционным встречам с ветеранами войны, участниками более поздних боевых действий в «горячих точках», просто военнослужащими штурмовых подразделений ВДВ, морской пехоты, спецназа и разведки Росгвардии, преподавателями военных учебных заведений и работниками военкомата – всем им будет о чем рассказать школьной аудитории.

И, конечно, коллективные просмотры лучших фильмов об армии и о Великой Отечественной войне, таких как «Офицеры», «В бой идут одни старики», «Диверсант», «Ликвидация», «Спецназ», «Одиночное плавание», «Снайпер», «Эскадрон гусар летучих»...

Никогда не забуду, как по окончании фильма «В бой идут одни старики» в кинозале летнего оздоровительного лагеря старшеклассники поднялись и несколько минут аплодировали стоя под финальные кадры фильма…действительно, «Не вернувшимся из боевых вылетов посвящается».

При этом возможны и другие совместные мероприятия, скажем так, «невоенного» характера. Например, в прошлом году мы подготовили с активом для начальной школы интереснейший материал, так сказать, наш ответ на всем ныне известный Хэллоуин, по изучению наших былинных и сказочных героев и персонажей – Ильи Муромца, Добрыни и Алеши Поповича, Марьи-Моревны и Царевны-Несмеяны, Бабы-Яги и Кощея, берегинь и леших, на основании рисунков в новом жанре славянского фэнтези, которые не просто не уступают, а на мой взгляд, явно превосходят западные аналоги по-нашему, по-российски более теплым, человеческим и вместе с тем волшебно-сказочным внешним исполнением и внутренним содержанием.

Очень ярко и интересно прошел в прошлом учебном году брейн-ринг на тему «Противопожарная безопасность» между командами восьмиклассников, жюри в котором составили ученики одиннадцатого класса. Или опять-таки возрождаемые сейчас «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и тому подобные мероприятия.

Получается, работа с младшими строится по принципу лучших образцов педагогической деятельности вожатых советских времен, но при этом с использованием новых технологий, возможностей и методик. Кроме множества других положительных моментов, главное вижу в том, что, выводя старших на качественно новый уровень ответственности (вожатые – более старшие, более подготовленные и ответственные), мы одновременно заинтересовываем и привлекаем в Юнармию младших.

Еще один немаловажный момент, касающийся «смешанного» состава, мальчиков и девочек: когда-то, в далекие советские времена, самые первые свои группы я набирал раздельными - мальчики отдельно, девочки отдельно - это делалось по просьбе самих ребят для бОльшего удобства на тренировках. Позже группы объединились, и с тех пор все мои группы, как и отряды в летних оздоровительных лагерях, смешанного состава. Поскольку с уверенностью берусь утверждать – только в таких группах при правильно организованных разнополовых взаимоотношениях мальчики понимают, что значит быть Мужчиной (опорой, защитником), а девочки учатся быть, как говорил товарищ Сухов, «барышнями» - женственными, привлекательными, притом понимающими, что такое женская гордость, достоинство и уважение к себе. А без уважения к себе, как известно, не бывает уважения к окружающим.

Фактически я объединяю в конкретную, продуманную и уже работающую программу по тематике «Юнармия» отдельные элементы, ранее опробованные мною с неизменным положительным результатом как в советское время, начиная с шефской работы со школьниками во время службы в армии в 1983-85 гг. в Южно-Сахалинске, в детских летних лагерях отдыха в 1985-88 и позже, в 2010-2012 гг. на базе Военно-патриотического клуба «Белый лотос» (средняя школа № 130 Московского района в 89-93гг.) Городского объединения «Подросток» администрации г.Казани, так и в более поздние периоды, например, 2010-12 гг. при подготовке Сводного Почетного караула Вахты памяти - Пост № 1 у Вечного огня в парке Победы (95 добровольных участников, школьники и студенты 16 учебных заведений города), куратор акции Комитет по делам детей и молодежи администрации г.Казани; и, конечно, 2017-20 учебные года, работа со школьным активом в направлении интеллектуального, спортивно-оздоровительного и творческого развития как отдельных личностей, так и коллектива в целом именно в форме Юнармейского движения.